

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай ауданының білім бөлімінің Садчиков жалпы білім беретін мектебі »КММ
КГУ «Садчиковская общеобразовательная школа отдела образования
Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.**

Өзін-өзі бағалау материалдары Материалы самооценки

2026 ж\г

Анализ по ДОШКОЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ
мини-центров и предшкольных классов
основных средних и общеобразовательных школ:

1. Анализ текущей ситуации по контингенту на конец 2025-2026 учебного года.

В 2025-2026 учебном году, при КГУ «Садчиковская общеобразовательная школа, функционировали 2 разновозрастные группы мини-центра (*полного дня пребывания*) и 2 предшкольных класса (*неполного дня пребывания*) с казахским и русским языками обучения. Зачисление детей в мини-центр осуществляется по направлению [системы indigo-lsk-kostanay.e-orde.kz](http://системы.indigo-lsk-kostanay.e-orde.kz), в предшкольные классы по заявлению родителей. Общее число контингента на начало текущего года составляет – 51 воспитанник, на конец года - 48, из них:

№ п\п	Наименование групп\классов	Язык обуч.	на начало года	на конец года	выбыл и	прибыл и
1	Разновозрастная группа «Айналайын» (дети 3-х, 4-х лет)	каз	10	8	2	0
2	Разновозрастная группа «Радуга» (дети 3-х, 4-х лет)	рус	15	15	1	1
3	Предшкольный класс «А»	каз	10	9	1	0
4	Предшкольный класс «Б»	рус	16	16	0	0
ИТОГО			51	48	4	1

- количество переведенных в другую возрастную группу, количество детей, выпущенных из мини-центров, предшкольных классов и количество детей нового набора:

На конец текущего учебного года, из 48 воспитанников групп мини-центра и предшкольных классов:

№ п\п	Наименование	Кол-во переведенных в другую возрастную группу	Кол-во выпущенных	Кол-во нового набора
1	Разновозрастная группа «Айналайын» (дети 3-х, 4-х лет)	6 переходят в старшую возрастную группу.	2 выпущены по достижению 5 лет.	0
2	Разновозрастная группа «Радуга» (дети 3-х, 4-х лет)	9 переходят в старшую возрастную группу.	6 выпущены по достижению 5 лет	0
3	Предшкольный класс «А»	0	9 (приказ № 18 от 29.05.2026 г.)	0
4	Предшкольный класс «Б»	0	16 (приказ № 18 от 29.05.2026 г.)	0
ИТОГО		15	33	0

2. Анализ кадрового потенциала:

(всего, по категориям, качественный состав, кто по Плану подал на аттестацию в 2026 году, вакансии) - для МЦ и ПКШ школ.

В 2025-2026 учебном году в группах мини-центра и дошкольных классах профессиональную деятельность осуществляли всего 5 воспитателей, и, на внутреннем совмещении: 1 методист, 2 психолога, 1 учитель казахского языка.

№ п/п	Ф.И.О	Должность\ совмещение	Язык обучения	Ста ж общ пед	ста ж в дол ж	категори я	образовани е
1	Батырбекова Алмагүл Жанғабылқызы	воспитатель м.центра \ муз рук.м.центра (внутреннее совмещ (0,125)	каз	6	6	педагог- модератор	высшее дошкольное
2	Рахметова Салтанат Каныбековна	воспитатель м.центра \ муз рук.м.центра (внутреннее совмещ (0,125)	рус	14	14	педагог- модератор	высшее дошкольное
3	Кузнецова Галина Федоровна	воспитатель м.центра \ муз рук.м.центра (внутреннее совмещ (0,125)	рус	11	14	педагог	высшее дошкольное
4	Тайтулюева Гульжан Жумабековна	воспитатель ПКШ	каз	6	6	педагог- модератор	высшее дошкольное
5	Фрелих Марина Дмитриевна	воспитатель ПКШ\ методист ДО (внутреннее совмещ (0,5).	рус	22	2	педагог- эксперт	высшее дошкольное
6	Бохас Манаргуль	учитель каз яз в м.центре (0,25) и ПКШ с рус.яз.(2 часа) (внутреннее совмещение)	рус	23	4	педагог- исследов ат	высшее
7	Салпина Коркем Ерлановна	психолог м.центра (внутреннее совмещ (0,25)	каз	5	1	педагог	высшее МАГИСТ Р
8	Герц Юлия Витальевна	психолог м.центра (внутреннее совмещ (0,25)	рус	11	6	педагог- модератор	высшее

Все педагоги имеют высшее образование в соответствии с профилем, 1 педагог-психолог имеет степень-«Магистр».

Аттестуемых педагогов в текущем году - нет.

На начало года была выставлена одна вакансия воспитателя группы мини-центра с казахским языком обучения, но осталась не востребована до конца года. Однако, данная вакансия предполагается к закрытию в связи с выходом основного воспитателя из декретного отпуска, для продолжения профессиональной деятельности.

3.Вариативный компонент: в группах мини-центра и дошкольных классах не используется.

4. Итоги Мониторинга (стартовый, промежуточный, итоговый) **Сводный Мониторинг.**

Результаты мониторинга в дошкольных классах и группах мини-центра определяются в соответствии с тремя индикаторами, заданными каждому критерию: **высокий, средний, низкий**, по пяти направлениям:

- По результатам стартового и промежуточного мониторинга определены основные проблемы усвоения воспитанниками учебной программы и проведена индивидуальная работа с каждым ребенком по их коррекции, в соответствии с индивидуальными картами развития. Результаты воспитанников по усвоению Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения внесены в единую базу НОБД.

"Айналайын" әр түрлі жастағы топтың бастапқы мониторингі																
балалар саны	Физикалық даму			Қарым-қатынас дағдыларын дамыту			Танымдық қабілетін және интеллектуалдық дағдыларын дамыту			Балалардың шығармашылық қабілеттерін, зерттеушілік әрекеттерін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын қалыптастыру			
	жоғары деңгеймен	орташа деңгеймен	төмен деңгеймен	жоғары деңгеймен	орташа деңгеймен	төмен деңгеймен	жоғары деңгеймен	орташа деңгеймен	төмен деңгеймен	жоғары деңгеймен	орташа деңгеймен	төмен деңгеймен	жоғары деңгеймен	орташа деңгеймен	төмен деңгеймен	
саны	10	0	5	5	0	6	4	0	4	6	0	6	4	0	5	5
%	100	0	50	50	0	60	40	0	40	60	0	60	40	0	50	50
жоғары деңгей – 0 %				орташа деңгей – 5 – 50 %						төмен деңгей – 5 – 50 %						
Ортақ көрсеткіш – 5 - 50 %																

Стартовый мониторинг разновозрастной группы «Радуга»																
	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		с высоким уровнем	со средним уровнем	с низким уровнем	с высоким уровнем	со средним уровнем	с низким уровнем	с высоким уровнем	со средним уровнем	с низким уровнем	с высоким уровнем	со средним уровнем	с низким уровнем	с высоким уровнем	со средним уровнем	с низким уровнем
Кол-во	15	2	7	6	0	8	7	0	6	9	0	7	8	0	8	7
%	100	13	47	40	0	53	47	0	40	60	0	47	53	0	53	47
высокий уровень – 0–0%				средний уровень – 8–53 %						низкий уровень – 7-47 %						
Средний показатель: 8 – 53 %																

Общие результаты стартового мониторинга групп мини-центра.																
кол-во	25	2	12	11	0	13	12	0	10	15	0	12	13	0	13	12
всего %	100	8	48	44	0	52	48	0	40	60	0	48	52	0	52	48
высокий уровень - 0 %					средний уровень –13 - 52 %					низкий уровень –12 – 48 %						
Средний показатель: 52 %																

Сводные результаты ПРОМЕЖУТОЧНОГО мониторинга разновозрастных групп мини-центра (дети 3 лет, 4 лет)

"Айналайын" әр түрлі жастағы топтың аралық мониторингі																
	балала р саны	Физикалық даму			Қарым-қатынас дағдыларын дамыту			Танымдық қабілетін және интеллектуалдық дағдыларын дамыту			Балалардың шығармашылық қабілеттерін , зерттеушілік әрекеттерін дамыту			Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларын калыптастыру		
		жоғары деңгеймен	орташа деңгеймен	төмен деңгеймен	жоғары деңгеймен	орташа деңгеймен	төмен деңгеймен	жоғары деңгеймен	орташа деңгеймен	төмен деңгеймен	жоғары деңгеймен	орташа деңгеймен	төмен деңгеймен	жоғары деңгеймен	орташа деңгеймен	төмен деңгеймен
Кол-во	9	4	4	1	3	4	2	3	4	2	4	3	2	3	3	3
%	100	45	45	10	33	45	22	33	45	22	45	33	22	33	33	33
жоғары деңгей –3- 33 %				орташа деңгей – 4 – 45%				төмен деңгей – 2 – 22 %								
Средний показатель: 7 – 78%																

Промежуточный мониторинг разновозрастной группы «Радуга»																
	Кол- во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		с высоким уровнем	со средним уровнем	с низким уровнем	с высоким уровнем	со средним уровнем	с низким уровнем	с высоким уровнем	со средним уровнем	с низким уровнем	с высоким уровнем	со средним уровнем	с низким уровнем	с высоким уровнем	со средним уровнем	с низким уровнем
Кол-во	15	7	7	1	4	6	5	5	7	3	6	6	3	6	6	3
%	100	47	47	6	27	40	33	33	47	20	40	40	20	40	40	20
высокий уровень – 6–40%					средний уровень – 6 – 40%					низкий уровень – 3 – 20%						
Средний показатель: 80%																

Общие результаты промежуточного мониторинга групп мини-центра.																
кол-во	24	11	11	2	7	10	7	8	11	5	10	9	5	9	9	6
всего %	100	46	46	8	29	42	29	33	46	21	42	37	21	37,5	37,5	25
высокий уровень – 9 – 37 %					средний уровень – 10 – 42%						низкий уровень – 5– 21 %					
Средний показатель: 19 - 79 %																

**Сводные результаты ИТОГОВОГО мониторинга
разновозрастных групп мини-центра (дети 3 лет, 4 лет)**

"Айналайын" әр түрлі жастағы топтың қорытынды мониторингі																
	балалар саны	Физикалық даму			Қарым-қатынас дағдыларын дамыту			Танымдық қабілетін және интеллектуалдық дағдыларын дамыту			Балалардың шығармашылық қабілеттерін , зерттеушілік әрекеттерін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын қалыптастыру		
		жоғары деңгеймен	орташа деңгеймен	төмен деңгеймен	жоғары деңгеймен	орташа деңгеймен	төмен деңгеймен	жоғары деңгеймен	орташа деңгеймен	төмен деңгеймен	жоғары деңгеймен	орташа деңгеймен	төмен деңгеймен	жоғары деңгеймен	орташа деңгеймен	төмен деңгеймен
Кол-во	8	7	1	0	6	2	0	6	2	0	7	1	0	6	2	0
%	100	87	13	0	75	25	0	75	25	0	87	13	0	75	25	0
жоғары деңгей – 6 -75%					орташа деңгей – 2 – 25 %					төмен деңгей – 0 – 0 %						
Ортақ көрсеткіш: 100 %																

Итоговый мониторинг разновозрастной группы «Радуга»																
	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально- эмоциональных навыков		
		с высоким уровнем	со средним уровнем	с низким уровнем	с высоким уровнем	со средним уровнем	с низким уровнем	с высоким уровнем	со средним уровнем	с низким уровнем	с высоким уровнем	со средним уровнем	с низким уровнем	с высоким уровнем	со средним уровнем	с низким уровнем
Кол- во	15	13	1	1	8	6	1	9	5	1	11	3	1	9	5	1
%	100	86	7	7	53	40	7	60	33	7	73	20	7	60	33	7
высокий уровень – 10– 66 %					средний уровень – 4 – 27 %					низкий уровень – 1 – 7 %						
Средний показатель: 93 %																

Общие результаты итогового мониторинга групп мини-центра.																
кол-во	23	20	2	1	14	8	1	15	7	1	18	4	1	15	7	1
всего %	100	87	9	4	61	35	4	65	31	4	79	17	4	65	31	4
высокий уровень – 16– 70 %					средний уровень –6 – 26 %					низкий уровень –1 – 4%						
Средний показатель: 96 %																

Вывод: сравнительные результаты стартового и итогового мониторинга разновозрастных групп мини-центра с казахским и русским языками обучения показывают, что уровень усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения на начало года составляет - 52 %, на конец учебного года – 96 %. Наблюдается рост числа детей с высоким и средним уровнем на 44%. Исключение составляет 1 воспитанник группы мини-центра с русским языком обучения, показавший низкий уровень (*рекомендован на прохождение ПМПК*).

**Сводные результаты СТАРТОВОГО мониторинга
предшкольных классов А, Б с казахским и русским языками обучения
на 2025-2026 у.г**

"А" мектепалды сыныбының бастапқы мониторингі.																
сан ы	балалар саны	Физикалық даму			Қарым-қатынас дағдыларын дамыту			Танымдық қабілетін және интеллектуалдық дағдыларын дамыту			Балалардың шығармашылық қабілеттерін , зерттеушілік әрекеттерін дамыту			Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларын қалыптастыру		
		жоғары деңгеймен	орташа деңгеймен	төмен деңгеймен	жоғары деңгеймен	орташа деңгеймен	төмен деңгеймен	жоғары деңгеймен	орташа деңгеймен	төмен деңгеймен	жоғары деңгеймен	орташа деңгеймен	төмен деңгеймен	жоғары деңгеймен	орташа деңгеймен	төмен деңгеймен
10	10	4	4	2	1	4	5	0	3	7	1	3	6	0	6	4
%	100	40	40	20	10	40	50	0	30	70	10	30	60	0	60	40
жоғары деңгей – 1-10 %					орташа деңгей – 4 - 40 %					төмен деңгей – 5-50 %						
Ортақ көрсеткіш: 50 %																

Стартовый мониторинг предшкольного класса «Б» (с рус.яз.обучения)																
	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		с высоким уровнем	со средним уровнем	с низким уровнем	с высоким уровнем	со средним уровнем	с низким уровнем	с высоким уровнем	со средним уровнем	с низким уровнем	с высоким уровнем	со средним уровнем	с низким уровнем	с высоким уровнем	со средним уровнем	с низким уровнем
Кол-во	16	5	7	4	2	7	7	2	6	8	2	7	7	2	7	7
%	100	31	44	25	12	44	44	12	38	50	12	44	44	12	44	44
высокий уровень – 2–12%					средний уровень – 7 – 44%					низкий уровень – 7– 44 %						
Средний показатель: 9-56 %																

Общие результаты стартового мониторинга предшкольных классов А,Б.																
кол-во	26	9	11	6	3	11	12	2	9	15	3	10	13	2	12	11
всего %	100	35	42	23	12	42	46	8	35	57	12	38	50	8	50	42
высокий уровень – 3–13%					средний уровень –11 – 42%						низкий уровень –12 – 45%					
Средний показатель: 55 %																

Общий средний показатель усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения воспитанниками на стартовом этапе составляет-55%.

**Сводные результаты ПРОМЕЖУТОЧНОГО мониторинга
предшкольных классов А,Б**

"А" мектепалды сыныбының аралық мониторингі.																
	балалар саны	Физикалық даму			Қарым-қатынас дағдыларын дамыту			Танымдық қабілетін және интеллектуалдық дағдыларын			Балалардың шығармашылық қабілеттерін, зерттеушілік			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын қалыптастыру		

Средний показатель: 100 %

Итоговый мониторинг предшкольного класса «Б» (с рус.яз.обучения)																
	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		с высоким уровнем	со средним уровнем	с низким уровнем	с высоким уровнем	со средним уровнем	с низким уровнем	с высоким уровнем	со средним уровнем	с низким уровнем	с высоким уровнем	со средним уровнем	с низким уровнем	с высоким уровнем	со средним уровнем	с низким уровнем
Кол-во	16	13	3	0	10	6	0	12	4	0	13	3	0	11	5	0
%	100	81	19	0	63	37	0	75	25	0	81	19	0	69	31	0
высокий уровень – 12–75%					средний уровень – 4 – 25 %					низкий уровень – 0– 0 %						
Средний показатель: 100 %																

Общие результаты итогового мониторинга предшкольных классов А, Б.																
кол-во	25	21	4	0	15	10	0	20	5	0	20	5	0	17	8	0
%	100	84	16	0	60	40	0	80	20	0	80	20	0	68	32	0
высокий уровень – 19–76%					средний уровень –6 – 24%						низкий уровень –0 – 0%					
Средний показатель: 100 %																

Вывод: по результатам итогового мониторинга 48-ми воспитанников групп мини-центра и предшкольных классов, уровень усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения на конец учебного года составляет – 98 %. Наблюдается рост показателей среднего и высокого уровня развития, и, уменьшение низкого уровня, в сравнении с результатами на начало года, что говорит об общей положительной динамике развития детей.

5. Достижения детей.

Воспитанники принимают участие в конкурсах различного уровня. К сожалению, в 2025-2026 учебном году, мы имеем незначительное количество участия и только в заочных конкурсах:

№ п/п	ФИ воспитанника	Наименование конкурса \ уровень (район, область, республика)	Результат
1	Рахметова Адия	«Менің Қазақстаным» республикалық конкурс	1 место
2	Даулетұлы Хамза	«Менің Қазақстаным» республикалық конкурс	3 место
3	Макишева Мариям	«Менің Қазақстаным» республикалық конкурс	3 место
4	Дулат Алишер	Районный этап республиканского конкурса «Мен зертеушімін»	2 место

6. Достижения педагогов.

В текущем году, участия педагогов в конкурсах различного уровня нет, но, 2 воспитателя приняли участие в Республиканской олимпиаде на знание Государственного стандарта, получили дипломы 1 степени.

Вывод: необходимо активизировать педагогов к участию в педагогических конкурсах на различном уровне.

12. Материалы детей с особыми образовательными потребностями (ООН) В 2025-2026 учебном году детей с особыми образовательными потребностями в группах мини-центра и предшкольных классах - нет.

14. Прохождение курсов, результаты УМС (районный, областной, Республиканский), трансляция опыта работы.

1. Прохождение курсов:

В 2025-2026 учебном году плановую курсовую подготовку прошли 4 воспитателя :

№ п\п	ФИО педагога	Тема курсов	Учреждение и сроки прохождения.
1	Батырбекова Алмагүл Жанғабылқызы	Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі. "Балаларды ерте дамыту институты"	Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі балаларды ерте дамыту институты 26.05-04.06.2025
2	Тайтулюева Гульжан Жумабековна	«Мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық білім беру және тәрбиелеу»	ОО "Интеллектуальный центр инновационное образование" 13.10-20.10.2025
3	Фрелих Марина Дмитриевна	"Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста"	ОО "Интеллектуальный центр инновационное образование" 13.10-20.10.2025
4	Кузнецова Галина Федоровна	"Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста"	ОО "Интеллектуальный центр инновационное образование" 13.10-20.10.2025

Примечание: дополнительно, все воспитатели прошли курсовую подготовку по программе: «Образовательный процесс с ИИ: генеративные модели пром-инжиниринга»; 2 воспитателя заявлены на прохождение плановой курсовой подготовки в предстоящем учебном году.

Вывод: на дошкольном уровне школы обеспечивается своевременная курсовая подготовка педагогов, не реже одного раза в три года.

• **Результаты УМС (районный, областной, Республиканский).**

В 2025-2026 году участников УМС-нет.

Вывод: необходимо активизировать педагогов к разработке авторских работ.

• **Трансляция опыта работы.**

В текущем учебном году воспитатели транслировали опыт работы участвуя в семинарах различного уровня:

№ п\п	Уровень \ Тема \ Платформа	ФИО педагога
1.	В рамках недели методического центра «Управления образования». Выступление из опыта работы: «Развитие функциональной грамотности детей 5-6 лет через образовательный квест с использованием ИИ».	Фрелих М.Д.

	КГКП "Ясли-сад "Сәулетай" <i>Февраль 2026 г.</i>	
2.	Районный семинар. Мастер-класс из опыта работы: «Игровые технологии как инструмент развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста». (КГУ Садчиковская ОШ») <i>Март 2026 г.</i>	Фрелих М.Д.
3.	Районный семинар. Опыт работы: “Развитие коммуникативных навыков детей 3-5 лет через Квест-игру”.(КГУ Садчиковская ОШ») <i>Март 2026 г.</i>	Рахметова С.К. Кузнецова Г.Ф.
4.	Районный семинар. Опыт работы: "Театр және ойын қызметі арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік дағдыларын дамыту". (КГУ Садчиковская ОШ») <i>Март 2026 г.</i>	Батырбекова А.Ж. Тайтулюева Г.Ж.
5.	Районный семинар. Представление опыта работы на тему: «Преимственность дошкольной и начальной ступени как плавный старт в школьную жизнь и основа успешности ребёнка». КГКП "Ясли-сад "Сәулетай". <i>Апрель 2026 г.</i>	Фрелих М.Д.

Транслируют опыт работы в печатных изданиях:

№ п/п	Наименование печатного издания\ Тема публикации	ФИО педагога
1.	«Мастер-класс из опыта работы по применению технологии проблемного обучения как средства формирования функциональной грамотности детей предшкольного возраста»... AQNIET № 12, 2025 г.	Фрелих М.Д.
2.	Мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық қызығушылығын дамытуда инновациялық әдістерді қолдану AQNIET № 10, 2025 г.	Тайтулюева Г.Ж.

Вывод: педагоги осуществляют качественную профессиональную деятельность и транслируют опыт на районном уровне, однако, необходимо провести работу для участия на областном, республиканском уровне.

Таким образом, по результатам самооценки, в направлении дошкольного воспитания и обучения при КГУ «Садчиковская общеобразовательная школа» за 2025–2026 учебный год, деятельность педагогического коллектива можно признать удовлетворительной.

Поставленные задачи на учебный год в основном выполнены: обеспечивается стабильное функционирование дошкольных групп мини-центра и предшкольных классов; созданы безопасные и комфортные условия для воспитания и обучения детей, а качество предоставляемых образовательных услуг соответствует современным требованиям и способствует успешному развитию каждого ребенка.

Вместе с тем, имеют место быть западающие вопросы, требующие дальнейшей работы. С целью повышения качества образовательного процесса и профессионального мастерства педагогов необходимо:

- стимулировать педагогический состав к созданию авторских программ, проектов и образовательных продуктов;
- повысить активность воспитателей к участию в профессиональных конкурсах и способствовать накоплению профессиональных достижений через участие в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня;

- активизировать педагогов к подготовке и участию воспитанников в конкурсах различного уровня;
- расширить трансляцию педагогического опыта на областном, республиканском уровнях.