

*Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының  
"Қостанай ауданы білім бөлімінің Садчиков жалпы білім беретін  
мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі*

**Мастер-класс:**

***«Как помочь ребенку стать успешным!»***



**Педагог-психолог: Герц Ю.В.  
Декабрь**

- Здравствуйте уважаемые родители. Свой мастер-класс мне хочется начать с такой игры.

Перед вами коробка с отверстиями с разных сторон. Внутри неё - предмет, посмотрите в отверстие и попробуйте описать только то, что вы видите, не называя самого предмета.

Я приглашаю желающих к столу. Совпадают ли ваши мнения? Почему мнения не совпадают? Ведь предмет-то один? (Рассуждения ).

- Предмет в коробке один, попробуйте его назвать. Почему это не так легко сделать? Давайте проведем аналогию с учеником. Можно ли только по одному мнению, по взгляду только с одной стороны, судить о ребёнке? (Высказывания).

- Чтобы ребенок реализовал свои способности и был успешным , нужно помочь ребенку. А полноценную помощь, мы , педагоги, можем оказать только тогда, когда узнали ребенка со всех сторон.

- Что же такое успех? ( Ответы аудитории..... )

## **СЛАЙД 2**

- Успех - это внутреннее состояние человека, возникающее в результате ситуации успеха. Успех легко измерить. Это расстояние между тем, с чего вы начинали, и вашим последним достижением. Мой мастер-класс так и называется «Как помочь ребенку стать успешным?»

## **СЛАЙД 1**

У вас на столах лежат чистые листы бумаги и карандаши. Разбейтесь на пары. Ваша задача ничего не говорить, а нарисовать рисунок одним карандашом, держась за карандаш вместе.

- Скажите, что мешало вам нарисовать картину?

- Достигли вы успеха в этом деле? Почему?

- Давайте разберёмся, что делать, чтобы добиться успеха (ОТВЕТЫ АУДИТОРИИ).

- В коллективе – это умение договариваться!

## **СЛАЙД 3**

Создание ситуаций успеха в детском коллективе оказывает влияние не только на настроение учащихся, но и на качество обучения.

К сожалению, один ребенок нацелен на успех, а второй избегает неудач, тем самым ограничивая себя в деятельности..

Ребенок, идя в образовательную организацию, надеется добиться признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны педагогов и коллектива. Крушение этого светлого оптимизма – самая серьезная проблема обучения. Ребенок приходит с желанием научиться чему-то новому. Так почему же он теряет интерес? Какую роль при этом играет педагог? Может ли педагог сформировать интерес у учащихся к учебному процессу и при помощи чего? В настоящее время ответы на данные вопросы достаточно актуальны для нас с вами. Они и станут предметом нашего разговора.

В основе ожидания успеха у младшего школьника – стремление заслужить одобрение старших: педагогов, родителей.

Уважаемые педагоги, воспитатели! Ребенка можно научить только тогда, когда ему интересно.

## **СЛАЙД 4**

Ситуация успеха важна для каждого человека, а для ребенка тем более. В рамках ФГОС, новых нормативных документов по модернизации образования в России акцент делается на индивидуализацию обучения, на выстраивание работы с одаренными детьми, на создание комфортных условий для каждого учащегося. Поэтому мы с вами прекрасно понимаем значимость создания ситуации успеха для каждого ребенка, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, в семье, во взаимоотношении с друзьями, одноклассниками.

Вот несколько приёмов, которыми пользуюсь, чтобы поддерживать интерес и создавать ситуацию успеха

#### **СЛАЙД 5 “Волшебный стул**

Вы знаете, что в дружном коллективе видят не только и не столько недостатки, а главное, видят достоинства друг друга. Давайте поучимся замечать хорошее у своих друзей. А поможет вам в этом “волшебный стул”. (На “волшебный стул” приглашается один из участников игры: как только он садится, “высвечиваются” и становятся очевидными только все его достоинства). Назовите все достоинства вашего одноклассника. Эти упражнения помогают детям обрести уверенность в себе.

Общая радость состоит в том, что бы ребенок достиг нужной для себя реакции группы. Положительными считаются только те реакции коллектива, которые дают возможность ученику почувствовать себя удовлетворенным, стимулируют его усилия.

- **Обрисуйте на цветной бумаге свою ладошку. Затем контур ладошек нужно вырезать и прикрепить на стенд. Открылась выставка «Дерево дружбы».**

#### **СЛАЙД 6**

**В результате совместной деятельности дети лучше учатся понимать друг друга.** Как создать «ситуацию успеха» на занятии? Приемов много. Я расскажу о тех наиболее интересных, нестандартных приемах, которые я использую в своей практике.

#### **СЛАЙД 7 Эмоциональные поглаживания.**

- «Молодец», «умница», «ребята, я горжусь вами», «Замечательно» - это похвала. Не бойтесь дарить добрые слова, их никогда не бывает много.

#### **СЛАЙД 8 Анонсирование.**

Педагог заранее предупреждает учащихся о предстоящей о предстоящей проверке знаний. Предупреждает не просто так, а для того, чтобы учащийся повторил необходимый материал. Чем – то это напоминает репетицию, которая создает психологическую установку на успех. Дает уверенность в силах, т.к. устраняет синдром «внезапного нападения».

#### **СЛАЙД 9 «Даю шанс»**

Ребенок может использовать «свой шанс» при ответе на вопрос. Это значит - он может обратиться за помощью к коллективу.

#### **СЛАЙД 10 «Умышленная ошибка»**

Этот прием широко используется. Его можно применять с учетом возраста только на известном ребенку материале.

Чем он хорош? Во – первых, разрушается миф о всезнайстве учителя; во – вторых, группа стимулируется к работе.

**СЛАЙД 11 «Внесение мотива»**

Педагог говорит учащемуся: «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...» Этот прием показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

**СЛАЙД 12 «Высокая оценка детали»**

- При изготовлении мягкой игрушки указать на то, что «Алина, у тебя очень аккуратные стежки», «Настя, добавила оригинальную деталь».

Этот прием помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

**СЛАЙД 13 «Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности».** Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания. «Возможно, лучше всего начать с ...» «Выполняя работу, не забудьте о ...»

**СЛАЙД 14 Прием «Мобилизация активности или педагогическое внушение».** Побуждает к выполнению конкретных действий. «Нам уже не терпится начать работу...» «Так хочется поскорее увидеть...»

**СЛАЙД 15 Эврика**

Суть этого приема в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания.

- Сейчас мы с вами выполним **ПРИЕМ "Кричалка"**.

**СЛАЙД 16**

С человеком происходит то, чего он ожидает. Я предлагаю увеличить вероятности осуществления ваших желаний. (по очереди в круг выходят и говорят свое желание, а остальные хором в утвердительной форме повторяют его желание. Например: Я желаю не болеть. Ты не будешь болеть)

**СЛАЙД 17**

**ПРИЁМ "гром аплодисментов"** стул - пьедестал. Давайте искупаем того в аплодисментах, кто будет стоять на пьедестале. Вы заслуживаете их не меньше, чем известные артисты.

Созданию ситуации успеха способствует использование в учебно-воспитательном процессе коллективных форм обучения. В данном случае действует принцип “Одна голова хорошо, а две лучше” или “Что одному не под силу, то легко коллективу”.

**Какие методы я использую в своей работе при создании ситуации успеха ребенка?**

Активно применяю метод дифференцированного обучения.

**СЛАЙД 18**

Этот метод позволяет каждому ученику работать в своем темпе, дает возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения, так как учащиеся различаются своими задатками, уровнем подготовки, восприятием окружающего, чертами характера.

Педагогу очень важно знать, какой эмоциональный фон преобладает в коллективе в

течение учебного дня, и насколько успешно оценивают свои учебные достижения обучающиеся. Этому способствует рефлексия, к которой педагог подводит учащихся, подводя итог занятия, используя самооценку и взаимооценку. Поэтому диагностика эмоционального состояния обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса тоже важна при создании ситуации успеха учащихся.

### **Подведение итогов**

Успех- это переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому человек стремился, совпал с его ожиданием.

В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

Умение создавать ситуации успеха в учебно-познавательном процессе основано на сотрудничестве ребенка и педагога.

В процессе взаимодействия учитель формирует у школьника положительную «Я-Концепцию». **СЛАЙД 19**

Для этого необходимо:

- видеть в каждом уникальную личность, уважать её, понимать, верить в неё («Все дети талантливы»);

- создавать личности ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы школьная жизнедеятельность, учеба приносила ребенку радость;
- понимать причины детского незнания и неправильного поведения, устранять их, не нанося ущерба достоинству («Ребенок хорош, плох его поступок»);
- помогать детям реализовать себя в деятельности («В каждом ребенке - чудо, ожидай его»).

Свое выступление, я хочу закончить такой притчей.

Один знатный дворянин увлекался соколиной охотой. **СЛАЙД 20**

Как-то раз егерь принес из леса крошечного и едва живого птенца сокола. Герцог сам выкормил малыша и отдал ловчему для обучения. Птенец вырос и превратился в сильного и красивого сокола. Вот только никто и никогда не видел его в небе – все дни он проводил на ветке дерева, на которую попал крохотным птенцом.

Герцог любил, стоя на балконе, наблюдать за тренировками своих охотничьих птиц – ловчий отлично знал свое дело, и в небе парили хорошо обученные орлы и коршуны. Но любимый сокол герцога по-прежнему не покидал своего места.

**СЛАЙД 21**

Раздосадованный дворянин послал гонцов во все уголки своих владений с приказом найти человека, который научит сокола летать. Как-то утром герцог вышел на балкон и увидел в небе над замком своего любимца.

**СЛАЙД 22**

Он был очень обрадован и велел немедленно привести к нему человека, сотворившего это чудо. Через несколько минут в покои вошел простой крестьянин. Удивленный дворянин обратился к нему с вопросом:

– Как тебе удалось заставить его взлететь?

– Это было не сложно, ваша светлость, - ответил крестьянин, - я всего лишь спилил ветку, на которой сидел сокол. Лишившись привычного места, он вспомнил, что у него есть крылья и взлетел.

Среди нас тоже немало людей, которые сидят, крепко вцепившись в свою «ветку», и даже не подозревают, что имеют крылья. Иногда происходящие события разбивают вдребезги надежную опору и люди узнают, что умеют летать.

Возможно, многим из нас нужно спилить «ветку», чтобы мы лишились теплого и надежного места и были вынуждены взлететь? Иногда проблемы и неприятности приходят в нашу жизнь не для того, чтобы сломать, а чтобы научить летать...

**СЛАЙД 23** *«Счастливого и успешного человека может воспитать только счастливый и успешный человек». Желаю всем счастья и творчества! Спасибо за внимание!»*







